

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №5 городского округа Октябрьск Самарской области**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**ГБОУ ООШ №5
г.о.Октябрьск**

2014 г.

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №5 городского округа Октябрьск Самарской области

(наименование образовательной организации)

2013 – 2014 учебный год

(отчетный период)

Аналитическая часть

Доминирующие идеи современного образования – доступность и качество, обновление образовательной среды и условий обучения, информационная открытость, создание и развитие систем государственно-общественного управления положены в основу совершенствования образовательной и управленческой практики ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск.

Отправной точкой 2013-2014 учебного года стал августовский педагогический совет «ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск в условиях нового законодательства: стартовые позиции и перспективы развития», обозначивший главную цель – считать ключевой характеристикой качества образования сформированность интеллектуальных, творческих и социальных компетентностей личности, готовности к непрерывному образованию в условиях постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций.

В связи с этим в течение 2013 — 2014 учебного года

- разрабатывались и уточнялись концептуальные документы образования на основе государственной политики, социальных вызовов и потребностей личности;

- педагогический коллектив был погружен в поиск баланса между личностными интересами, социальными ожиданиями, государственными приоритетами, а также целями и задачами школы;

– управление ГБОУ ООШ №5 стало более ориентированным не на наращивание количественных показателей, а на повышение качества образования как совокупности факторов развития личности с учетом достижений учащихся в проектной, творческой деятельности, в олимпиадном движении.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск представлена персональными (директор, и.о. заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание родителей, Совет обучающихся).

Директором ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск вот уже 14 лет является Кирюхина Нина Владимировна. В 2010 году аттестован на первую категорию по должности «руководитель». Кроме

высшего педагогического образования имеет диплом профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент образования».

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний, педагогических советов; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

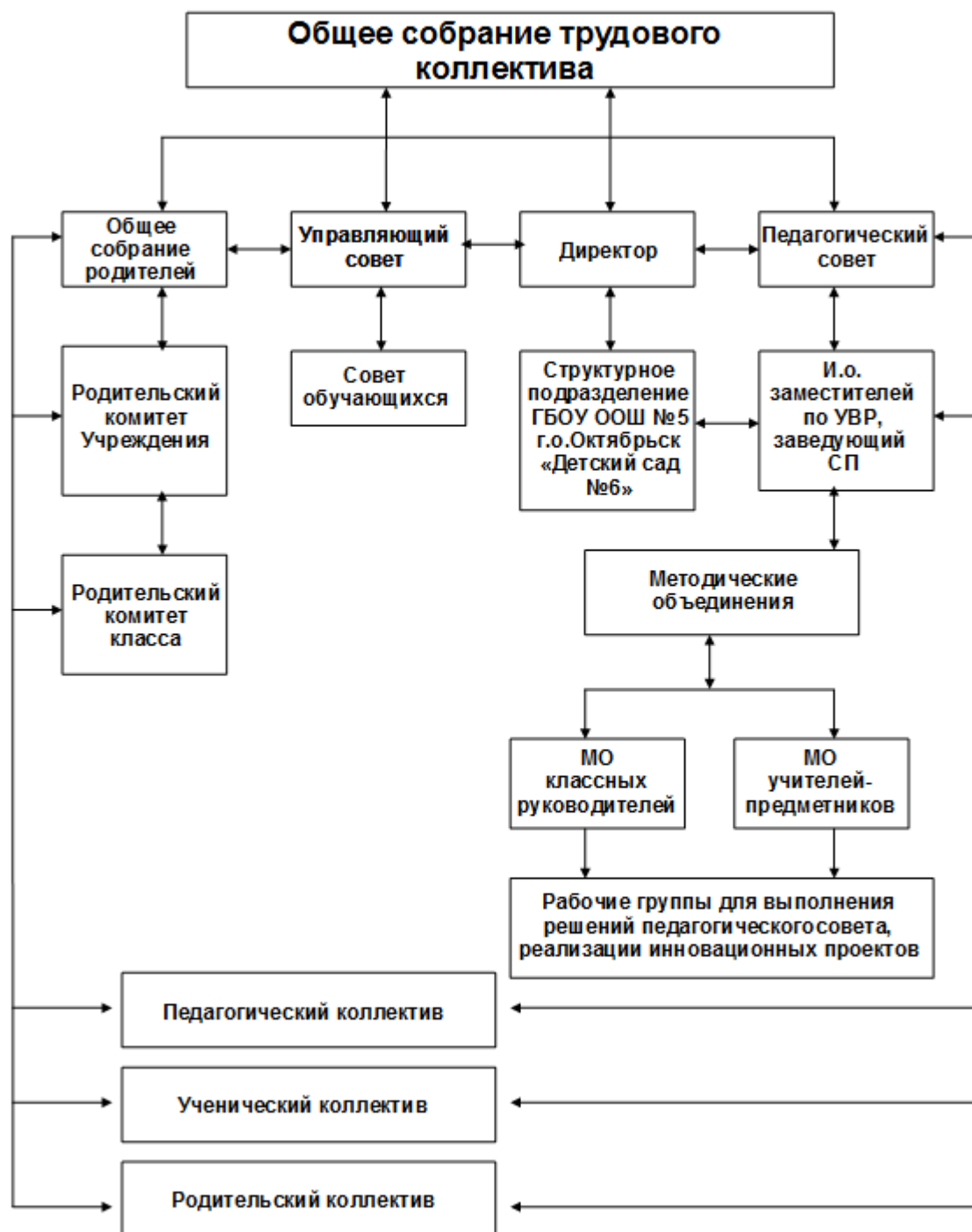
Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Структура управления ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск



В основе развития нашего образовательного учреждения лежат процессы реализации инновационных проектов и идей, профессиональное продвижение педагогов по индивидуальной траектории развития за счет внутреннего потенциала и внешних стимулов, использование деятельностных и мультимедийных технологий обучения и воспитания учащихся, поиск форм сотрудничества всех участников образовательного процесса и привлечение внешних ресурсов.

В 2013-2014 учебном году была продолжена работа в рамках действующих проектов и программ, представляющих содержание и технологию деятельности по генеральным направлениям обновления образовательной системы:

I. «Начальная школа в условиях внедрения ФГОС нового поколения».

II. «Образование через призму здоровьесберегающих технологий».

III. «Внедрение ФГОС нового поколения в основной школе».

IV. «Компьютерные технологии: стандарты и критерии».

Время подтверждает правильность и перспективность образовательной политики ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск, надежность его стратегии, обеспечивающей результативность в соответствии с требованиями, предъявляемыми государством, обществом.

По итогам 2013-2014 учебного года школа имеет достойные результаты ГИА по русскому языку: качество знаний — 100%, средний балл — 4,3.

В то же время по математике качество знаний — 6,7%, 20% (3 человека) не прошли итоговую аттестацию с первого раза. При повторном прохождении ГИА эти выпускники получили положительные отметки.

Следовательно, необходимо пересмотреть методы работы по подготовке к сдаче экзамена по математике.

В 2013 — 2014 учебном году среди учащихся ГБОУ есть победители и призеры всероссийской олимпиады школьников разного уровня и окружной предметной олимпиады. (Вострова Мария — II место в окружной олимпиаде по математике; Бугрова Диана, Гусейнова Ангелина, Писарев Олег — I место во Всероссийской олимпиаде по русскому языку; Курочкина Юлия — I место во Всероссийской олимпиаде по русскому языку; Киселева Валерия — III место во Всероссийской олимпиаде по русскому языку; Чернобай Дмитрий — II место во Всероссийской олимпиаде по информатике.) Добиться высоких результатов учениками помогли опытные педагоги: Гайер Т.А., Лукьянова М.Е., Кичайкина Е.А.

В школе созданы условия по повышению качества образования средствами информационных и коммуникационных технологий. На сегодняшний день школа обеспечена 34 компьютерами. Учебный кабинет оснащен автоматизированными рабочими местами учителя и учащегося. Учебно-лабораторное оборудование, полученное в рамках реализации ФГОС НП в начальной школе, широко используется в учебном процессе.

В целом же работу ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск в 2013-2014 учебном году можно считать удовлетворительной.

Анализ работы СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»

Анализ контингента обучающихся

Детский сад посещает 151 воспитанник в возрасте от 1 года до 7 лет.

Количество групп - 6. Из них:

2 II ясельных группы для детей от 1 до 2 лет;

1 I первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет

1 II младшая группа для детей от 3 до 4 лет;

1 средняя группа для детей от 4 до 5 лет;

1 старше-подготовительная группа для детей от 5 до 7 лет.

55 % воспитанников проживают в районе СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6», 45% - на других территориях.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 16,7 % до 80 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные

движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей средней и старше-подготовительной групп (80 % высокого уровня). Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество развито у детей старшей-подготовительной группы. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей средней и старше-подготовительной групп. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников старше-подготовительной группы (55 % высокого уровня). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старше-подготовительной группы (65 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей средней и старше-подготовительной групп (58 и 65 % высокого уровня соответственно). Однако, в группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений об области, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие

выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей средней и старше-подготовительной группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старше-подготовительной группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Интегративные качества «Физическое развитие» (80 %), «Овладение умениями и навыками» (57,1 %), «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (65 %). Интегративные качества «Эмоциональность, отзывчивость» (72 %), «Овладение умениями и навыками» (68 %).

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 57,8 %, «Эмоциональность, отзывчивость» - 51 % высокого уровня. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Овладение умениями и навыками» - 44,4 %, «Любознательность, активность» - 44,4 %. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать действия» и «Овладение предпосылками учебной деятельности» по 38,9 % высокого уровня.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2012 – 2013 учебный год являются удовлетворительными.

Анализ готовности выпускников к обучению в школе:

В 2014 году из детского сада в школу выпущено 12 детей.

Целевые ориентиры	Октябрь 2013г.		Апрель 2014г.	
	кол-во детей	% достижения	кол-во детей	% достижения
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности	12	59	12	75

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.	12	64	12	80
Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.	12	90	12	90
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	12	67	12	90
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.	12	52	12	76
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	12	52	12	70
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	12	75	12	90
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	12	80	12	90
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	12	80	12	90

Итого:	12 детей	12 детей
---------------	-----------------	-----------------

Анализ заболеваемости детей.

По сравнению с 2012 г. уменьшилось количество пропусков по болезни на одного ребенка (2012 – 10 дней, 2013 – 9 дней), количество случаев заболевания на 1 ребенка (2012г – 1,8, 2013г. – 1,5).

Так, согласно полученным данным посещаемость детей за период с 01.09.2013 года по 31.05.2014 года (учебный год) составила – 77%. Самый высокий процент посещаемости был отмечен в средней и подготовительной группах, самый низкий в 1 ясельной группе.

Анализ обеспечения условий безопасности в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработан ГБОУ ООШ № 5 Паспорт антитеррористической защищенности;

- Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, образовательная деятельность по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа Октябрьск Самарской области

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Вологина, д. 5.
445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Вологина, д. 5

1.3. Год основания ОУ декабрь 2011

1.4. Телефоны (884646)28050

1.5. E-mail shkola5_oktb@mail.ru

1.6. WWW-сервер _____

1.7. Лицензия: серия _____, номер 4299, дата выдачи 11.03.2012

срок действия бессрочно, кем выдана министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение

вид основная общеобразовательная школа

1.9. Учредитель (ли) Самарская область.

Функции и полномочия в отношении деятельности Учредителя осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. Л. Толстого, д.38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерством образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерством образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

1.10. Наименование филиала _____

1.11. Юридический, фактический адреса филиалов _____

1.12. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»). (Приложение №1)

1.13. Цели и задачи образовательного учреждения. (Приложение №2)

2. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания 400 чел.

2.2. Реальная наполняемость 92 чел.

2.3. Сведения о наполняемости классов (групп)

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Классы				Средняя наполняемость классов
			Общеобразовательные	Углубленные	Интегрированные	Коррекционные	
1-й	1	4	1				4
2-й	1	11	1				11
3-й	1	7	1				7
4-й	1	17	1				17
5-й	1	12	1				12
6-й	1	13	1				13
7-й	1	7	1				7
8-й	1	6	1				6
9-й	1	15	1				15
Итого	9	92					92

По итогам учебного года было укомплектовано 9 классов комплектов с общей численностью 92 учащихся.

Комплектование 1-9-х классов осуществлялось на законодательной и нормативно– правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность образования на первой и второй ступенях обучения.

В течение 2013-2014 учебного года наблюдалась сравнительно небольшое движение. Учащиеся переходили в другие школы по причине смены места жительства (2 чел. - 2,17%)

2.4. Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога (часов в неделю) по предметам учебного плана ОУ (на первой ступени обучения без указания предметов).

Предмет учебного плана	Средняя недельная нагрузка
I ступень	18 часов
II ступень	
Русский язык	5,3
Литература	2,8
Математика	12,5
Английский язык	21
Информатика и ИКТ	5
История	4,5
Обществознание	4
География	7
Физика	6
Химия	4
Биология	7
Природоведение	2
Изобразительное искусство	4
Музыка	4
Технология	7
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	24
Предпрофильные курсы	2
Основы проектной деятельности	3
Основы православной культуры	2

3. Сведения о кадрах

3.1. Основные сведения о кадрах:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Иное*
1.	Кирюхина Нина Владимировна		Пензенский пединститут 1986 г. Педагогика и методика начального обучения	33	первая	«Управление методической работой в условиях перехода на ФГОС», 29.04.2011г. 144 часа	
2	Лукьянова Марина Евгеньевна	русский язык, литература, литературное чтение, математика, ИЗО, окружающий мир	Куйбышевский пединститут Преподавание в нач классах общеобразоват. школы Учитель нач. классов	28	вторая	«Управление методической работой в условиях перехода на ФГОС», 29.04.2011г. 144 часа «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации (управленческий аспект)» 20.12. 2012 120 часов «Формирование УУД учащихся начальной школы в условиях введение ФГОС» 30.04.2013 72 часа	
3	Гайер Татьяна Анатольевна	Русский язык, литературное чтение, математика, ИЗО, окружающий мир, музыка, технология	Мордовский пединститут 08.07 1988 г. Педагогика и методика начального обучения Учитель нач. классов	31	первая	«Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования», 22.10.2010г. 80 часов	
4	Першина Наталья Валентиновна	Русский язык, литературное чтение, литература, математика, ИЗО, окружающий мир, музыка,	Куйбышевский пединститут 25.05. 1992 г. Педагогика и методика начального обучения	29	вторая	«Реализация требований Федерального государственного стандарта: достижение, новых результатов образования на основе	

		технология	Учитель начальных классов			деятельностного подхода, возможности их оценивания» 26.02.2006 г. 72 часа «Учебно-методические аспекты интегрированной формы обучения младших школьников» 26.02.2006 72 часа	
5	Желтоногова Юлия Сергеевна	Русский язык, литературное чтение, литература, математика, ИЗО, окружающий мир, музыка, технология	Самарский педагогический университет, 2005 г. Педагогика психология.	11	нет	« Основы религиозных культур и светской этики» 06.04.2012 72 часа «Формирование УУД учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС» 30.04.2013 72 часа	
6	Кичайкина Елена Анатольевна	Русский язык, литература, ИЗО, музыка, технология, информатика и ИКТ	Тольяттинское педучилище 27.06. 1987 г. Преподавание в нач. классах общеобразоват. школы Учитель нач. классов	25	вторая	ИОЧ «Развитие профессиональных компетенций работников образования». 18.02.2011 144 часа «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации средствами предмета информатика» 07.12.2012 120 часов «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы». 72 часа Апрель 2014 г.	
7	Березина Марина Юрьевна	Биология, химия, природоведение, история ОПК, география, обществозна-	Куйбышевский пединститут 1994 г. Биология Учитель биологии	25	вторая	ИОЧ «Развитие профессиональных компетенций работников образования». 18.02.2011	

		ние, предпрофильные курсы				144 часа	
8	Васильева Ольга Александровна	Физика, алгебра, геометрия, ОПД, история, обществознание	Куйбышевский пединститут 16.05.1991 Математика Учитель математики	27	вторая	«ФГОС ООО: проектирование образовательного процесса по математике» 120 часа 05.12.2012 г.	
9	Хуртина Любовь Ивановна	Английский язык	Куйбышевский Государственный педагогический институт им В.В. Куйбышева, 1981 г. Английский и немецкий язык	32	вторая	ИОЧ «Модернизация региональной системы образования» 15.04.2011 144 часа «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации средствами предмета» 07.12.2012 120 часов	
10	Кирюхин Александр Евгеньевич	Физкультура, ОБЖ	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. Заочное отделение. студент 4 курса	4		«ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации средствами предмета физическая культура» Август 2013 г. 120 часов	

3.2. По уровню образования (педагогический состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
9	7	-	-	1	1

3.3. По стажу работы (педагогический состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
	1	-	-	-	3	5

3.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
9	-	1 человек	3 человек
Итого: % от общего числа педагогических	-	-	33%

работников			
------------	--	--	--

3.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
-	-	-	-	-	-

3.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
0								

3.7. Наличие вакансий и причины их незамещения более 3-х месяцев _____ нет _____.

4. Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет _____ 9 _____ (_____ 100 _____ %).

5. Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ пятидневная рабочая неделя, сменность занятий _____ одна смена _____.

Формы получения образования: очная

5.1. Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
«Доброта»	22 чел.	1. «Я познаю мир»	10 чел.
«Умелые руки»	22 чел.	2. «Занимательная информатика»	10 чел.
«Занимательная математика»	34 чел.	3. «Занимательная ботаника»	10 чел.
«Информатика и ИКТ»	18 чел.	4. «Волшебный квиллинг»	10 чел.
«Мои проекты»	22 чел.	5. «Веселый карандаш»	10 чел.
«Игромир»	22 чел.	6. «Английский для начинающих»	10 чел.
«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	22 чел.	7. «Боевое самбо»	15 чел.
«Подвижные игры»	22 чел.		
«По малой родине моей...»	12 чел.		

«Юный эколог»	12 чел.		
«Юный воин»	12 чел.		
«Компьютерная графика»	12 чел.		
«Мастерица»	12 чел.		
«Волейбол»	12 чел.		

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

6. Содержание образовательного процесса:

6.1. Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):

<i>Основные</i>				
№ п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
1.		1	Образовательная система «Школа 2100», программа «Русский язык », Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. -М.: Баласс, 2011	Букварь. Учебник. 1 класс. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. -М.: Баласс, 2011
				Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1 класса. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. -М.: Баласс, 2011
		2	Образовательная система «Школа 2100», программа «Русский язык », Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. -М.: Баласс, 2011	Русский язык. Учебник для 2 класса. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. -М.: Баласс, 2011
		3	Образовательная система «Школа 2100», программа «Русский язык », Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. -М.: Баласс, 2011	Русский язык. Учебник для 3 класса. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. -М.: Баласс, 2011

		4	Образовательная система «Школа 2100», программа «Русский язык », Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. -М.: Баласс, 2011	Русский язык. Учебник для 4 класса. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. -М.: Баласс, 2011
2.	Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа 2100», программа «Литературное чтение», Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. -М.: Баласс, 2011	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. «Капельки солнца» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. -М.: Баласс, 2011
		2	Образовательная система «Школа 2100», программа «Литературное чтение», Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. -М.: Баласс, 2011	Книга для чтения во 2 классе «Маленькая дверь в большой мир» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. -М.: Баласс, 2011
		3	Образовательная система «Школа 2100», программа «Литературное чтение», Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. -М.: Баласс, 2011	Книга для чтения во 3 классе «В одном счастливом детстве» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. -М.: Баласс, 2011
		4	Образовательная система «Школа 2100», программа «Литературное чтение», Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. -М.: Баласс, 2011	Книга для чтения в 4 классе «В океане света» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. -М.: Баласс, 2011
3	Математика	1	Образовательная система «Школа 2100», программа «Математика», С.А. Козлова, А.Г. Рубин -М.: Баласс, 2011	Математика. Ч.1,2,3 С.А. Козлова, А.Г. Рубин -М.: Баласс, 2011

		2	Образовательная система «Школа 2100», программа «Математика», Л. Г. Петерсон. -М.: Баласс, 2011	Математика. 2 класс. Петерсон Л.Г. -М.: Баласс, 2011
		3	Образовательная система «Школа 2100», программа «Математика», Л. Г. Петерсон. -М.: Баласс, 2011	Математика. 3 класс. Петерсон Л.Г. -М.: Баласс, 2011
		4	Образовательная система «Школа 2100», программа «Математика», Л. Г. Петерсон. -М.: Баласс, 2011	Математика. 4 класс. Петерсон Л.Г. -М.: Баласс, 2011.
4	Окружающий мир	1	Образовательная система «Школа 2100», программа «Окружающий мир», А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов. -М.: Баласс, 2011	Окружающий мир. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2 «Я и мир вокруг» Вахрушев А.А. -М.: Баласс, 2011
		2	Образовательная система «Школа 2100», программа «Окружающий мир», А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов. -М.: Баласс, 2011	Окружающий мир для 2 кл. « Наша планета - Земля» Вахрушев А.А. -М.: Баласс, 2011
		3	Образовательная система «Школа 2100», программа «Окружающий мир», А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов. -М.: Баласс, 2011	Окружающий мир для 3 кл. « Обитатели Земли» Вахрушев А.А., -М.: Баласс, 2011

		4	Образовательная система «Школа 2100», программа «Окружающий мир», А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов. -М.: Баласс, 2011	Окружающий мир для 3 кл. «Человек и природа» Вахрушев А.А., -М.: Баласс, 2011
5	Английский язык	2, 3, 4	Программа. Курса английского языка Enjou English М.З. Биболетова	Английский язык 2 кл Enjou English Биболетова М.З., -М.: Баласс, 2010, 2011
				Английский язык 3 кл Enjou English Биболетова М.З., -М.: Баласс, 2011, 2011
				Английский язык 4 кл Enjou English Биболетова М.З. -М.: Баласс, 2010, 2011
6	Информатика и ИКТ	3-4	Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н.В. Матвеева. -М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2005 г	Информатика. Учебник для 3 класса. Н.В. Матвеева -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
				Информатика. Учебник для 4 класса. Н.В. Матвеева -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
7.	Физическая культура	1	Образовательная система «Школа 2100», программа «Физическая культура» Б.Б.Егоров -М.: Баласс, 2011	Физическая культура. Учебник. Книга 1. (1-2 кл.) Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. -М.: Баласс, 2011

		2-4	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. В.И. Лях. -М. : Просвещение, 2009	«Мой друг – физкультура» В.И. Лях. -М.: Просвещение, 2009
8	Технология	1-2	Образовательная система «Школа 2100», программа «Технология» О.А. Куревина, Е.А. Лутцева -М.: Баласс, 2011	Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 1 класс. Куревина О.А., Лутцева Е.А. -М.: Баласс, 2011
9	Труд	3-4	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Авт. И.И. Колесниченко, И.А.Будённая, Е.А. Лутцева, Л.В.Степанова. -М.: Просвещение, 2009г.	
10	Музыка	1	Образовательная система «Школа 2100», программа «Музыка» Усачёва В.О., Школяр Л.В. -М.: Баласс, 2011	Музыка. Учебник. 1 класс Усачёва В.О., Школяр Л.В. -М.: Баласс, 2011
		2-4	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы. Критская Е.Д. - М.: Просвещение, 2009	
11	Изобразительное искусство	1	Образовательная система «Школа 2100», программа «Изобразительное искусство» Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. -М.: Баласс, 2011	Изобразительное искусство. Разноцветный мир. Учебник. 1 класс. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. -М.: Баласс, 2011
		2-4	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл.	Учебник для 3 класса начальной школы. «Искусство вокруг нас» Б.М. Неменский. -М. Просвещение, 2007

			Авт.: Б.М. Неменский - М.: «Просвещение», 2007	Учебник для 4 класса начальной школы. «Каждый народ- художник» Б.М. Неменский. -М. Просвещение, 2007
--	--	--	---	---

б) образовательные программы основной школы (II ступень образования):

<i>Основные</i>				
№ п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
1.	Математика	5, 6	Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы Виленкин Н.Я., Жохов В.И. - М. «Просвещение, 2009	Математика 5 Виленкин Н.Я., Жохов В.И. -М.: Мнемозина, 2009
				Математика 6 Виленкин Н.Я., Жохов В.И. -М.: Мнемозина, 2009
2	Алгебра	7, 8,9	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк -М.: Просвещение , 2009	Алгебра –7 Макарычев Ю.Н. -М.: Просвещение , 2008
				Алгебра –8 Макарычев Ю.Н. -М.: Просвещение , 2008
				Алгебра –9 Макарычев Ю.Н. -М.: Просвещение , 2008
3.	Геометрия	7, 8,9	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. А.В. Погорелов -М.: Просвещение , 2008.	Геометрия 7-9 кл. А.В. Погорелов -М.: Просвещение , 2008
4.	Русский язык	5, 6, 7, 8, 9	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл.. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова М.Т. -М.: Просвещение , 2009	Русский язык-5 Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова М.Т. -М.: Просвещение , 2008.
				Русский язык-6 Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова М.Т. -М.: Просвещение , 2008

				<p>Русский язык-7 Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова М.Т. -М.: Просвещение , 2008</p>
				<p>Русский язык-8 Бархударов С.Г., Крючков С.Е., -М.: Просвещение , 2008</p>
				<p>Русский язык-9 Бархударов С.Г., Крючков С.Е., -М.: Просвещение , 2008</p>
5.	Литература	5, 6, 7, 8, 9	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 кл.. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Полухина, В.И. Коровин, -М.: Просвещение , 2009</p>	<p>Литература-5 В.Я Коровина -М.: Просвещение , 2009</p>
				<p>Литература-6 В.П. Полухина -М.: Просвещение , 2009</p>
				<p>Литература-7 Коровина В.Я. -М.: Просвещение , 2009</p>
				<p>Литература-8 Коровина В.Я. -М.: Просвещение , 2009.</p>
				<p>Литература-9 Коровина В.Я. -М.: Просвещение , 2009</p>

6.	Английский язык	5,6, 7, 8, 9	Программы. Английский язык. В.П. Кузовлёв -М.: Просвещение , 2008	Английский язык. 5 кл. В.П. Кузовлёв -М.: Просвещение , 2008 Английский язык. 6 кл. В.П. Кузовлёв -М.: Просвещение , 2008 Английский язык. 7 кл. В.П. Кузовлёв -М.: Просвещение , 2008 Английский язык. 8 кл. В.П. Кузовлёв -М.: Просвещение , 2008 Английский язык. 9 кл. В.П. Кузовлёв -М.: Просвещение , 2008
----	-----------------	-----------------	--	--

7.	История	5, 6, 7, 8, 9	<p>Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. 5 кл. – «История древнего мира». А.А. Вигасин, В.А. Ведюшкин Программа общеобразовательных учреждений. «История России» 6-9 кл. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин -М.: Просвещение , 2008</p>	<p>История древнего мира. 5 кл А.А. Вигасин, Г.И. Годер -М.: Просвещение , 2009</p> <p>«История средних веков». 6 кл. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской -М.: Просвещение, 2009 «История России». 6 кл. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин -М.: Просвещение , 2009 «Новая история 1500-1800 гг». 7 кл. А.Я.Юдовская, П.А.Баранова -М.: Просвещение , 2009 «История России». 7 кл. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин -М.: Просвещение , 2009 «Новая история 1800-1918». 8 кл. А.Я.Юдовская, П.А.Баранова -М.: Просвещение , 2009 «История России». 8 кл. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина -М.: Просвещение , 2009 Новейшая история зарубежных стран XX начало XXIвека. 9 кл. :О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа -М.: Просвещение , 2009 «История России». 9 кл. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина -М.: Просвещение , 2009.</p>
----	---------	------------------	--	--

8	Обществознание	6, 7, 8, 9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов. -М.: Просвещение , 2009	«Обществоведение» 6 кл. Л.Н. Боголюбов -М.: Просвещение , 2009 «Обществоведение» 7 кл. Л.Н. Боголюбов -М.: Просвещение , 2009 «Обществознание». 8-9 кл. Л.Н. Боголюбов -М.: Просвещение , 2009
9	География	5		География. Начальный курс. 5 класс. И.И.Баринова. А.А.Плешаков. -М.: Дрофа. 2014 г.
		6	Программы для общеобразовательных учреждений. Начальный курс географии. 6 класс Т.П. Герасимов -М.: Просвещение , 2009	Начальный курс географии. 6 класс Т.П. Герасимова -М.: Просвещение , 2009
		7,8, 9	Программы для общеобразовательных учреждений. География материков и океанов. Душина И.В. -М.: Просвещение , 2009	География. Наш дом – Земля материков, океаны, народы и страны. 7 класс Душина И.В. -М.: Просвещение , 2008 География России. Природа. 8 класс И.И. Баринова -М.: Просвещение , 2008 География России. Население и хозяйство. 9 класс. В.П. Дронов -М.: Просвещение , 2009

10.	Биология	5, 6, 7, 8, 9	<p>Биология. Экология» Т.С. Сухова, В.И. Строганов, -М.: Просвещение , 2009 Программа курса «Растения, Бактерии. Грибы. Лишайники» И.Н. Пономарёва -М.: Просвещение , 2009</p>	<p>Биология. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. -М.: Вентана-Граф, 2012г.</p> <p>Биология. «Растения, Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 кл. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилов, В.С. Кучменко -М.: Вентана-Граф, 2009г.</p>
			<p>Программа курса «Животные» Автор: В.М. Константинов Допущено министерством образования РФ. -М.: Вентана-Граф, 2009г.</p>	<p>Биология. «Животные». 7 кл. :В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, -М.: Просвещение,2009</p>
			<p>Программа курса «Человек» А.Г. Драгомилов -М.: Вентана-Граф, 2009г.</p>	<p>Биология. «Человек». 8 кл. А.Г. Драгомилов -М: Дрофа, 2009</p>
			<p>Программа курса «Основы общей биологии» И.Н. Пономарёва -М.: Вентана-Граф, 2009г.</p>	<p>Биология. «Основы общей биологии» 9 кл. Автор: И.Н. Пономарёва -М.: Вентана-Граф, 2009г.</p>
11	Физика	7, 8	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 кл. Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин -М.:Дрофа, 2009</p>	<p>Физика. 7кл. А.В. Пёрышкин -М: Дрофа, 2009</p>
				<p>Физика. 8 кл. А.В. Пёрышкин -М: Дрофа, 2009</p>
				<p>Физика. 9 кл. А.В. Пёрышкин -М.:Дрофа, 2009</p>
12	Химия	8	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. О.С.Габриелян</p>	<p>Химия. 8 кл. Габриелян О.С. -М.:Дрофа, 2009</p>

			-М.: Дрофа, 2009	Химия. 9 кл. Габриелян О.С. -М.:Дрофа, 2009
13	Природоведение	5	Программы. «Природоведение. Биология. Экология» Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва, -М.: Вентана-Граф, 2009г.	«Природоведение» 5 класс. :Т.С. Сухова -М.: Вентана-Граф, 2009г.
14	Информатика и ИКТ	8, 9	Программа по информатике и ИКТ для 8-9 классов. И.Г. Семакин -М.: Просвещение, 2009	Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса. И.Г. Семакин, Л.А. Золотова -М., БИНОМ .Лаборатория знаний, 2009
				Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 9 класса. И.Г. Семакин, Л.А. Золотова -М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
15	Физическая культура	5,6, 7, 8, 9	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. В.И. Лях. -М.: Просвещение, 2009.	Физическая культура. Учебник для учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений. М.Я. Виленский -М.: Просвещение, 2009.
				Физическая культура. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лях и др. -М.: Просвещение, 2009.

16	Технология	5, 6, 7, 8	Программа по технологи для неделимых классов. В.Д. Симоненко -М.: Просвещение, 2009.	Технология.5 кл. Симоненко В.Д. -М.:Вента-Граф, 2009 г. Технология.6 кл. Симоненко В.Д. -М.:Вента-Граф, 2009 г Технология.7 кл. Симоненко В.Д. -М.:Вента-Граф, 2009 г Технология.8 кл. Симоненко В.Д. -М.:Вента-Граф, 2009 г
17	Основы проектной деятельности	6, 7,8, 9	Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». .О.В. Чуракова Самара, 2003 г	
18	Основы безопасности жизнедеятельности	8	программа Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Мин. Образования РФ. 2006 г.	ОБЖ, 8 кл. Воробьев Ю.Л. М. Просвещение, 2009г.
19	Основы православной культуры	5,6,7, 8,9	Учебная программа курса «Основы православной культуры» . Начальная и основная школа. Самара, 2008 г.	

Дополнительные		
Предметы	Программы Автор	Учебники, пособия, дополнительные материалы
Юные музейеды	Рабочая программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. «Юные музейеды» Д.В. Смирнов -М.: Просвещение, 2011	Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. -М.: Просвещение, 2001
Домашний мастер	Рабочая программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. «Домашний мастер» В.А. Горский	Бибиков П.Д. Справочник домашнего мастера. -М.: Просвещение, 2007

	-М.: Просвещение, 2011	
Азбука содержания животных	Рабочая программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. «Азбука содержания животных» В.А. Ясвин -М.: Просвещение, 2011	Ясвин В.А. Азбука содержания животных. -М.: Просвещение, 2001
Спортивный туризм	Рабочая программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. «Спортивный туризм» Д.В. Смирнов -М.: Просвещение, 2011	Смирнов Д.В. Спортивный туризм: туристское многоборье. -М.: Просвещение, 2003
Смотрю на мир глазами художника	Рабочая программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. «Смотрю на мир глазами художника» Е.И. Коротеева -М.: Просвещение, 2011	Коротеева Е.И. Живопись. Первые шаги. -М.: Просвещение, 2009
Мир лекарственных растений	Рабочая программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. «Мир лекарственных растений» Е.А. Постникова -М.: Просвещение, 2011	Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения. -М.: Просвещение, 2003

1–3 и 5 классы ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск в 2013 — 2014 уч.г. работали по ФГОС.

Переход на новые образовательные стандарты – это вопрос введения нового содержания образования в школе.

Содержание должно стать:

1. фундаментальным– обеспечивать возможность последующего самоопределения и самообразования человека.;
2. современным– нести в себе не только знания прошлого, но и включать ученика в проблемное поле современных разработок.;
3. деятельностным– позволять осваивать ребёнку способы и средства деятельности, формировать свой стиль мышления и коммуникации с окружающими;
4. вариативным– обеспечивать поле выбора личной направленности развития в системе основного и дополнительного образования.

Одной из особенностей работы с новыми образовательными стандартами является открытость к взаимодействию с представителями других сфер практики, усиление интеграции фундаментальной науки, инновационной промышленности и образования и через это– обновление знаний в

школе. Для реализации этой задачи— обновление содержания образования— в школе у педагогов должны появляться новые профессиональные качества.

Учитель теперь не просто формирует или развивает необходимые качества, но и учит взаимодействовать со средой, в которой растет ребенок и став взрослым мог занять достойное место в обществе.

Учитель создаёт необходимые условия для самостоятельной работы детей, для активной мыслительной деятельности, которую он стимулирует.

Теперь в начальной школе ребёнка учитель должен научить, не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений.

Во-первых, формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

Во-вторых, формирование у детей мотивации к обучению. Координировать интересы ученика, быть тьютором, экспертом, руководителем проектной деятельности.

А развитие невозможно без преодоления трудностей самостоятельными усилиями или при помощи одноклассников, или учителя.

В конце года была проведена итоговая диагностика достижений учащихся первых, вторых и пятых классов.

Метапредметные результаты дают представление о том, какими именно действиями— личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того иного предмета— овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В результате изучения всех без исключения предметов учителя работали над формированием универсальных учебных действий как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся к концу 1 класса сформирована:

- внутренняя позиция школьника как положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, проявление интереса к школьному содержанию занятий;
- учебная мотивация как совокупность внутренних и внешних мотивов учения;
- рефлексивная самооценка как сравнение ребёнком своих достижений вчера и сегодня, умение фиксировать свои изменения, знание своих возможностей, умение определить границу этих возможностей, границу своего знания и незнания, умения и неумения;
- ориентация на выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности, выполнение требований школьной жизни.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладели:

- умением принимать и сохранять учебную цель;
- планировать реализацию цели в материализованном(предметном) и внешнеречевом плане;
- контролировать свои действия по образцу, предложенному учителем;
- оценивать результаты учебной деятельности по предложенным критериям.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научились:

В области общеучебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;
- воспринимать сообщения и тексты разных жанров;
- пользоваться знаково-символическим моделированием(действиями замещения(кодирования) и декодирования);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- применять элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- работать с текстами, содержащими рисунки, схемы.

В области логических действий:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять общий приём решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся к концу 1 класса научились:

- задавать вопросы;
- строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.

В конце года была проведена итоговая диагностика достижений учащихся первых, вторых и пятых классов.

7. Результативность деятельности ОУ

Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов.

Год: 2013-2014 учебный год

Уровень, Предмет	1-4 классы		5-9 классы	
	Количество участников	Доля к общему количеству	Количество участников	Доля к общему количеству
Окружной:	1	2,56%	1	1,11%
Территориальный (городской)				
Областной	1	2,5%	2	2,22%
Всероссийский	3	7,69 %	3	3,33%
Международный				
ИТОГО:	4	10,3%	3	3,33%

Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися – нет.

8. Система воспитательной работы и дополнительного образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск созданы все необходимые условия для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Выполнение требований нового образовательного стандарта осуществляется не только через учебную деятельность, но и через внеурочную. Для реализации требований ФГОС в ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск в 2013-2014 учебном году:

- создана материально-техническая база, в целом соответствующая требованиям к современной школе;
- организована деятельность детских творческих объединений дополнительного образования (на бесплатной основе);
- организована проектная деятельность;
- обучающиеся вовлечены в познавательную, творческую, спортивную деятельность школы, округа, города через предметные недели, конференции, конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.

– реализуются экскурсионные программы;

– отлажена система психолого-педагогического сопровождения воспитанников на протяжении всех лет обучения.

Воспитательная работа и работа объединений дополнительного образования ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровня:

- Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка, принятые ЮНЕСКО.
- Закон об образовании РФ с последующими изменениями и дополнениями,
- Федеральная программа развития образования;
- ФГОС общего образования второго поколения;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ;

Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях.

- Приоритетный национальный проект «Образование»;

Воспитательная деятельность также регламентируется Уставом ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск, Образовательной программой, Правилами внутришкольного распорядка обучающихся.

Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Цель воспитательной деятельности школы: воспитание высоконравственной личности, способной к саморазвитию, созиданию и профессиональному самоопределению в динамично меняющемся социуме; человека с активной гражданской позицией, готового принимать самостоятельные решения и быть за них ответственным; сознательно выбирающего здоровый образ жизни; обладающего экологической культурой; истинного патриота своей страны и толерантного гражданина многонационального государства.

Приоритетными направлениями работы являются:

– формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

– усиление межличностной направленности образования;

– расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

– совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни;

– реализация системного подхода в решении проблем педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Воспитательная деятельность школы нацелена на решение следующих задач:

– Совершенствование системы патриотического воспитания, воспитание гражданственности и приобщение воспитанников к изучению, сохранению и приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей, накопленных предшествующими поколениями.

– Создание условий для формирования у воспитанников культуры сохранения собственного здоровья. Работу по профилактике наркомании, вредных и негативных привычек проводить с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

– Совершенствование системы ученического самоуправления для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника.

ка, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД (коллективных творческих дел).

– Создание условий для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Способствовать формированию у воспитанников и родителей позитивных семейных ценностей.

– Развитие креативной активности воспитанников во всех сферах деятельности.

– Организация досуговой деятельности обучающихся.

– Повышение эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Задачи воспитания школа реализует по следующим направлениям:

Интеллектуально-познавательное;

Духовно-нравственное;

Гражданско-правовое и патриотическое;

Художественно– эстетическое;

Физкультурно– спортивное, здоровьесберегающее;

Самоуправление;

Трудовое и экологическое.

Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
«Доброта»	22 чел.	1. «Я познаю мир»	10 чел.
«Умелые руки»	22 чел.	2. «Занимательная информатика»	10 чел.
«Занимательная математика»	34 чел.	3. «Занимательная ботаника»	10 чел.
«Информатика и ИКТ»	18 чел.	4. «Волшебный квиллинг»	10 чел.
«Мои проекты»	22 чел.	5. «Веселый карандаш»	10 чел.
«Игромир»	22 чел.	6. «Английский для начинающих»	10 чел.
«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	22 чел.	7. «Боевое самбо»	15 чел.
«Подвижные игры»	22 чел.		
«По малой родине моей...»	12 чел.		
«Юный эколог»	12 чел.		
«Юный воин»	12 чел.		
«Компьютерная графика»	12 чел.		
«Мастерица»	12 чел.		
«Волейбол»	12 чел.		

Сведения о правонарушениях обучающихся:

Год	Фамилия и класс правонарушителя	Вид правонарушения	Решение по поводу правонарушения
2013	Самойлов Даниил, 6 класс	Бродяжничество	Поставлен на ВПУ, учет в ПДН, КДН

9. Информационно-техническое оснащение

9.1. Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них:
		изданные не ранее 2006 года
1-4 классы	218	218
5-9 классы	532	532
10-11 классы	-	-
ИТОГО	750	750

9.2. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	1	1	2	2	1	1	1	1	1		
Литература (литературное чтение)	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Иностранный язык	-	1	1	1	1	1	1	1	1		
Математика (алгебра, геометрия)	3	3	3	3	1	1	2	2	2		
Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	1	1	1	1		
История	-	-	-	-	1	2	2	2	2		
Обществознание	-	-	-	-	1	1	1	1	1		
География	-	-	-	-	-	1	1	1	1		
Окружающий мир (природоведение)	2	2	2	2	1	-	-	-	-		
Биология	-	-	-	-	-	1	1	1	1		
Физика	-	-	-	-	-	-	1	1	1		
Химия	-	-	-	-	-	-	-	1	1		
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	2	2	2	2	2	2	1	1	1		
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	1	-		
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в	12	13	15	15	13	15	16	18	17		

расчете на 1 учащегося											
Численность учащихся по классам (чел.)	8	16	8	9	7	4	11	5	13		
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	96	208	120	135	91	60	176	90	221		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	96	122	56	63	77	56	143	75	147		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	58	47	47	85	93	81	83	67		
Численность учащихся по ступеням (чел.)	39				53						
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	559				638						
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	337				498						
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100				100						

9.3. Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	34
Количество ПК, используемых в учебном процессе	32
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	26
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/32
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1

9.4. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

10. Медико – педагогические условия

1. Наличие методического кабинета имеется.
2. Наличие медицинского кабинета имеется.
3. Наличие процедурного кабинета имеется.
4. Медицинский работник:
 квалификация медицинская сестра ЦГБ.
 условия привлечения к труду договора сотрудничества по медицинскому обслуживанию и прохождению медицинского обследования обучающихся и воспитанников.
5. Наличие спортивного зала имеется.
6. Наличие спортивных площадок имеется.
7. Наличие актового зала имеется.
8. Наличие столовой имеется.
9. Охват горячим питанием 71 детей, 77 % от общего кол-ва уч-ся.

11. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 35/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 2,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/20
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 80/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 6/6,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% -
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% -
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% -
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% -

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 0/0
1.29.1	Высшая	человек/% 0/0
1.29.2	Первая	человек/% 0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 3/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 0/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 10/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 92/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,38 кв. м

**Результаты самообследования деятельности
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 5 городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 6» за 2013 – 2014 учебный год**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 3 городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 6» создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращенное наименование: СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6».

1.2. Юридический, фактический адреса 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Вологина, д. 5; 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Станиславского, д. 1

1.3. Год основания ___декабрь 2011_____,

1.4. Телефоны (884646)28250 – руководитель структурного подразделения;
(884646)28050 – директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.5. E-mail N_Marina_V@mail.ru.

1.6. Лицензия: серия _____, номер 4299, дата выдачи 11.03.2012

срок действия бессрочно, кем выдана министерством образования и науки Самарской области.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности структурного подразделения «Детский сад №5

Деятельность СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» регламентирована уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 5 городского округа Октябрьск Самарской области.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19.

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение бесплатного дошкольного образования.

Деятельность СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Дисциплина в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей (воспитанников), работников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям (воспитанникам) не допускается.

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, уставом, локальными актами Учреждения.

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными целями деятельности СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного дошкольного образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности воспитанников; любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» подразделение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 6 лет.

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» работает с 7.00 до 19.00 час. по графику пятидневной недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» строится на основе объема непосредственно-образовательной деятельности (НОД), регламентируется расписанием НОД, а также годовым календарным учебным графиком.

Прием воспитанников в структурное подразделение осуществляется в соответствии с уставом Учреждения.

1.3. Право владения, материально-техническая база СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад №5» ведется на основании устава, на площадях по Договору на право безвозмездного пользования имуществом на неопределенный срок. Образовательный процесс организован в здании общей площадью 865 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 6683,5 кв. м. Год постройки здания – 1971.

В СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» имеются необходимые материально-технические условия для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Развивающая среда в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеются:

кабинет руководителя структурного подразделения;
методический кабинет;
медицинский кабинет;
музыкальный \ спортивный зал;
участки для прогулок с детьми;
спортивная площадка;
групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Учебными наглядно-методическими пособиями СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» оборудован на 70 %, имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, выход в сети Интернет, электронная почта.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»

Образовательная деятельность в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» ведется согласно основной общеобразовательной программе, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Ежегодно составляется учебный план (объем непосредственно образовательной деятельности с детьми), который соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30-40 мин. соответственно, в старше-подготовительной – 45 мин. и 1,5 час. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности – не менее 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет в старшей – не более 30 мин. Занятия по дополнительному образованию (художественное творчество, театрализованная деятельность) проводились во вторую половину дня не более двух раз в неделю по 25 мин. Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышала 10 мин.

В середине учебного года (январь – одна неделя) и в летний период для воспитанников организовывались каникулы, во время которых проводились занятия только эстетического и оздоровительного цикла.

2.3. Кадровый состав структурного подразделения «Детский сад №5»

Фактическое количество сотрудников - 37 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» Лебедева Ольга Ивановна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 23 года, стаж работы в должности заведующего – 7 лет.

Педагогический процесс в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель: Нестерова Марина Вячеславовна

Музыкальный руководитель: Старостина Ирина Борисовна

Старшая медицинская сестра: Карташова Галина Павловна

10 воспитателей

3. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного об-

разования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующих развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями,
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новых технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- педагогические советы,
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- консультации,
- педагогические тренинги,
- просмотры открытой НОД.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют окружные методические объединения.

В 2013-2014 учебном году педагоги принимали участие в районных методических сообществах.

В 2013 году педагогами учреждения были получены следующие сертификаты:

- Сертификат об участии в семинаре по теме: «Проектирование образовательного и педагогического процесса в условиях перехода на ФГОС ДО» - Ситнова М.В.;
- Сертификат об участии в семинаре по теме: «Развитие дошкольного образования. Условия реализации нового образовательного стандарта» - Подзолкина Ю.А.;

- Сертификат об участии в семинаре по теме: «Современное программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ: программа дошкольного образования «Тропинки» в контексте ФГТ к структуре ООП ДО» - Нестерова М.В.

В 2014 году:

- Сертификат об участии в семинаре по теме: «Организационно-педагогическое сопровождение ФГОС ДО» - Нестерова М.В.

Воспитатели детского сада делятся своим опытом работы на окружных методических неделях:

- «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в летний период» - 2013г.- Нестерова М.В.

- «Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу» - 2014г. - Нестерова М.В.

Повышение квалификации за 2013 – 2014 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Тема	Год
1.	Нестерова Марина Вячеславовна	Старший воспитатель	Окружной семинар «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО»	2014г
2.	Самохина Татьяна Александровна	Воспитатель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2013-2014г.г.
3	Нестерова Марина Вячеславовна	Старший воспитатель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2014г.
4	Старостина И.Б.	Музыкальный руководитель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2014г.
5	Краснова Н.К.	Воспитатель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2014г.

6. Воспитательная система СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»

Основные задачи

В 2013-2014 учебном году деятельность детского сада была направлена на решение следующих задач:

1. Воспитывать потребность ребенка в здоровом образе жизни, реализуя содержание образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность».
2. Развивать коммуникативные умения дошкольников в совместной деятельности воспитателя и детей.
3. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом интеграции содержания образовательных областей.

Для решения первой годовой задачи педагогический коллектив уделял пристальное внимание сохранению и укреплению здоровья детей, полноценному физическому развитию детей, обеспечению санитарно-гигиенических условий в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6», формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у воспитанников, а также становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в двигательном совершенствовании и развитии у детей интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Данная работа проводилась в системе по трем направлениям: дети, родители, педагоги. Прививая любовь и интерес к здоровому образу жизни, физическому воспита-

нию, использовались разные формы работы. Проводились физкультурные занятия, занятия познавательного цикла в игровой форме, досуги, викторины, развлечения, которые строились в соответствии с психологическими особенностями конкретного возраста. Комплексы упражнений увлекательны, предусматриваются физиологические оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Каждое занятие проводилось в интересной, увлекательной форме. В младших и средних группах на занятиях использовались занимательные сюжеты, разыгрывались игровые ситуации, вводились сказочные герои, для повышения работоспособности детей, и для развития интереса к физической культуре и спорту. Каждое упражнение для ребенка – это его маленькая победа в своем физическом совершенствовании. В режим дня включались пальчиковые, дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, в физкультурные занятия, во время НОД, в упражнения после дневного сна, а также в индивидуальную работу с детьми. Во всех группах воспитатели планируют не только утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, подвижные игры и физкультурные занятия, а также и индивидуальную работу, досуговые мероприятия, Дни здоровья. Сделаны картотеки подвижных игр в каждой возрастной группе. Физкультурные уголки пополнены наглядными и практическими материалами. Изготовлены буклеты и плакаты. Педагоги старались обеспечить охрану и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического), формировали жизненно-необходимые двигательные умения и навыки, воспитывали потребность в здоровом образе жизни. Педагоги использовали современные педагогические технологии по физическому воспитанию Л. Д. Глазыриной, Э. Я. Степаненковой. Внедряли в практику здоровьесберегающие технологии, коррегирующую гимнастику. На занятиях проводились физкультминутки и динамические паузы, в которых использовалась пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз. На занятиях интегрированного характера детей знакомили со строением тела человека, рассказывали о взаимодействии систем организма, помогали устанавливать взаимосвязи между состоянием окружающей среды, занятием спортом, соблюдением режима и другими факторами, влияющими на здоровье и самочувствие человека. Регулярно проводимая работа по формированию у детей компетентного безопасного поведения в различных ситуациях способствовала приобретению навыков бережного отношения к своему здоровью и выполнению правил поведения в общественных местах. Проведенные методические мероприятия показали, что все педагоги серьезно относятся к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6», воспитанию у детей потребности к ЗОЖ и навыков безопасного поведения в быту.

По решению второй задачи - развития коммуникативной деятельности у дошкольников мы подразумеваем совместную, взаимосвязанную работу всех педагогов.

Применение разнообразных заданий и форм работы с дошкольниками в течение дня способствует активизации коммуникативной деятельности дошкольников. Это развивающие и дидактические игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, подвижные игры, творческие игры, игры-инсценировки и др.), беседа, моделирование и анализ ситуаций, свободное и тематическое рисование, чтение художественных произведений и обсуждение стихов, упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, рассказы детей, сочинение историй, мини-конкурсы и т.п.

На прогулке организуются игры для закрепления правил поведения с взрослыми, сверстниками, поведения в общественных местах, формирование представлений о себе. Это игры: "Волшебный клубочек", "Соберем волшебные слова в лукошко", "Вручи подарок" и др. Проводятся "кукольные разговоры", т.е. разговоры о здоровье друг друга, помощи, праздниках, родственниках.

Во второй половине дня организуются игры на понимание разного эмоционального и физического состояния (радости, печали, усталости, огорчения, любви, гнева, раздражения), проявляющегося в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: "Найди жильцов домиков", "Угадай настроение", "Определи настроение людей по фотографии" и др.

Все предлагаемые игры, воссоздающие отношения между людьми не только развивают диалогическую речь, но и учат детей общению друг с другом, помогают осваивать общечеловеческие ценности.

Для каждого воспитателя важно, чтобы группа была дружной, дети чувствовали себя уверенно и комфортно, чтобы все были активны и конструктивно деятельны. Такая идиллическая картина складывается из умения общаться друг с другом, самоорганизоваться и организовать других, из умения и возможности проявлять эти навыки и качества, т.к. возможность создает место и время для проявления и приобретения желаемых навыков и умений. Для реализации таких возможностей педагоги должны создать в группе условия, которые спровоцируют коммуникативную деятельность. Центры активности - одно из таких условий.

Детям ежедневно предлагается на выбор деятельность в центрах искусства, сюжетно - ролевой игры, движения, литературы, строительства и др. Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Важной функцией воспитателя в организации детской коммуникативной деятельности является создание разнообразной среды, которая обеспечивает детям выбор центра активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер, способствующий личному взаимодействию - общению.

По решению третьей задачи педагогический коллектив СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» в течении всего учебного года продолжал совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса в детском саду с учётом интеграции содержания образовательных областей.

7. Организация работы СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» в области сбережения здоровья:

В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: музыкальный зал (совмещен с физкультурным) оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Оздоровительная работа в детском саду ведется согласно плану старшей медицинской сестры.

В работе учреждения используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения НОД физическая культура, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультурминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. Ежедневно проводилось: проветривание групп, закаливающие мероприятия (мытьё рук прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, мытьё ног (в теплое время года) и др). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Старшая медицинская сестра Карташова Г.П. постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий во всех группах. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку.

В группах «физкультурные уголки» пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Детями освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоя-

тельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках. Постоянно действует рубрика «Уголок Здоровья» по закаливанию, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса вывело положительную динамику физического развития детей. Улучшились показатели по прыжкам в длину с места, бегу на 30м, навыки работы с мячами. Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений. В зимний период дети подготовительной к школе группы обучались ходьбе на лыжах.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

В детском саду созданы условия для соблюдения безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников. С коллективом дошкольного учреждения проводится работа по охране труда. В учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Своевременно со всеми сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, охране труда, под личную роспись в специальном журнале.

С детьми воспитатели проводят беседы, викторины, игры по ОБЖ, знакомят с произведениями художественной литературы, рассматривают иллюстрации, буклеты.

Случаи детского травматизма в детском саду отсутствуют.

8. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий
1.	Медицинское обслуживание: - медицинский кабинет – 1 - изолятор-1
2.	Общественное питание: - пищеблок – 1 - склад для продуктов-2
3.	Объект физической культуры: -музыкальный зал-1 -спортивная площадка-1
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: - туалетные комнаты – 7 - раздевалки – 8
5.	Помещения социально-бытовой ориентировки: - прачечная – 1 - склад материальных ценностей – 1
6.	Досуг, быт и отдых - игровые комнаты – 6 - музыкальный зал – 1 - игровые площадки – 6 - зеленые насаждения
7.	Иное: - кабинет заведующей – 1

- методический кабинет – 1
- электрощитовая – 1

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада старшая медицинская сестра. Заключен договор с ГБУЗ Самарской области «Октябрьская центральная городская больница» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры сотрудников и воспитанников врачами-специалистами.

Основные направления ближайшего развития

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» должен реализовать следующие направления развития:

- Сохранение качества воспитания и образования в детском саду
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОКТЯБРЬСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	151	132
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	151	132
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-	человек	0	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	70	60
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	81	72
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	151/100	132/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	151/100	132/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,7	1/0,8
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,7	1/0,8
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,7	1/0,8
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,7	1/0,8
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20	22
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0	1/9
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	1/9
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/100	10/91
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/66	9/81
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.8.1.	Высшая	человек	0	0

		век/%		
1.8.2.	Первая	человек/%	0	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	4/33	3/27
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/16	1/9
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/16	1/9
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/50	3/27
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	От 1 до 2 лет - 2,5кв. м; От 3 до 7	От 1,5 до 2 лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м.

			лет– 2,0кв.м.	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	433,5	433,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

Дата составления 22.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Кирюхина Н. В

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор

(должность)

/ Кирюхина Н.В.

(дата, подпись)