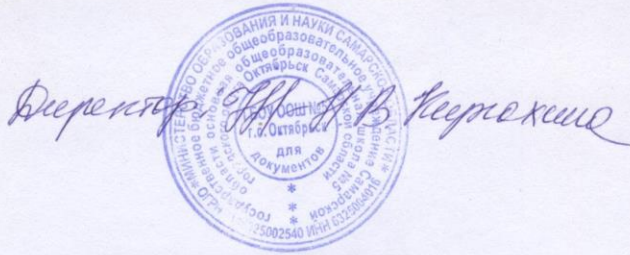


КОПИЯ
ВЕРНА



Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 2 класс

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой «Русский язык». Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр.-М.: Баласс, 2014. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Учебно-методический комплект представлен

- Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1 и 2 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 4-е, перераб.- М.: Баласс, 2014. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык . Учебник для 2 класса.- Изд. 4-е, перераб.- М.: Баласс 2014.- (Образовательная система «Школа 2100»)
- Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класса.- Изд. 4-е, переаб. - М.: Баласс, 2014.- (Образовательная система «Школа 2100»)
- Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева. Орфографическая тетрадь для 2 класса. Изд. 4-е, переаб. - М.: Баласс, 2014.- (Образовательная система «Школа 2100»)
- Л.Ю. Комиссарова Дидактический материал к учебнику «Русский язык» 2 класс Изд. 3-е, исправл. - М.: Баласс, 2014.- (Образовательная система «Школа 2100»)
- Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс.-М.:Баласс, 2014. (Образовательная система «Школа 2100»)

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Цель курса:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

лично-ориентированное (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
культурно-ориентированные (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

деятельностно-ориентированные (решение проблемных и творческих задач);

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *писывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Контрольные и проверочные работы

| № | Вид работы | Тема | Количество часов | Дата |
|---|-------------------------|--|------------------|------|
| | Проверочное списывание | СЛОВО | 1 | |
| | Проверочная работа № 1 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 3 | |
| | Контрольная работа № 1 | | | |
| | Изложение №1 | | | |
| | | ТЕКСТ | 4 | |
| | Проверочная работа № 2 | | | |
| | Контрольная работа № 2 | | | |
| | Изложение № 2 | | | |
| | Сочинение № 1 | | | |
| | | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | 2 | |
| | Контрольная работа № 3 | | | |
| | Сочинение № 2 | | | |
| | | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | 3 | |
| | Контрольная работа № 4 | | | |
| | Сочинение № 3 | | | |
| | Изложение № 3 | | | |
| | | ГЛАГОЛ | 4 | |
| | Проверочная работа № 3 | | | |
| | Контрольная работа № 4 | | | |
| | Изложение № 4 | | | |
| | Сочинение № 4 | | | |
| | | СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ | 4 | |
| | Проверочная работа № 4 | | | |
| | Контрольная работа № 5 | | | |
| | Изложение №5 | | | |
| | Свободный диктант № 1 | | | |
| | | ПРЕДЛОГИ И МЕЖДОМЕТИЯ | 3 | |
| | Проверочная работа № 5 | | | |
| | Контрольная работа № 6 | | | |
| | Изложение № 6 | | | |
| | | КОРЕНЬ | 2 | |
| | Контрольная работа № 7 | | | |
| | Изложение №7 | | | |
| | | СУФФИКС | 2 | |
| | Проверочная работа № 6 | | | |
| | Свободный диктант № 2 | | | |
| | | ПРИСТАВКА | | |
| | Проверочная работа № 7 | | | |
| | Контрольная работа № 8 | | | |
| | | АЛФАВИТ | 3 | |
| | Контрольная работа № 9 | | | |
| | Изложение № 8 | | | |
| | Сочинение № 5 | | | |
| | | Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> | 3 | |
| | Контрольная работа № 10 | | | |
| | Сочинение № 6 | | | |
| | Изложение № 9 | | | |
| | | Правописание букв <i>ь</i> и <i>Ь</i> | 4 | |
| | Проверочная работа № 8 | | | |
| | Контрольная работа № 11 | | | |
| | Изложение № 10 | | | |
| | Сочинение № 7 | | | |
| | | Буквы безударных гласных в корне слова | 4 | |
| | Проверочная работа № 9 | | | |
| | Контрольная работа № 12 | | | |
| | Изложение № 11 | | | |
| | Сочинение № 8 | | | |
| | | Буквы звонких и глухих согласных в конце слова | 3 | |

| | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|--|
| | Контрольная работа № 13 | | | |
| | Изложение № 12 | | | |
| | Сочинение № 9 | | | |
| | | ПОВТОРЕНИЕ | 6 | |
| | Проверочная работа № 9 | | | |
| | Контрольная работа № 14 | | | |
| | Изложение № 13 | | | |
| | Сочинение № 10 | | | |
| | Изложение № 14 | | | |
| | Свободный диктант № 3 | | | |

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: алфавит, береза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокруг, воробей, ворона, город, граждане, гражданин, девочка, дорога, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, мальчик, машина, медведь, мороз, Москва, народ, овощи, огород, однажды, Отечество, погода, потом, работа, рассказ, ребята, Россия, русский, рябина, сегодня, скоро, сначала, сорока, театр, тетрадь, трамвай, улица, ученик, учитель, человек, ягода, язык;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Получат возможность научиться

- прогнозировать ошибки и выполнять работу по их исправлению
- выполнять фонетический и морфемный и морфологический разбор слов
- писать диктанты, изложения и сочинения
- разбираться в частях речи
- пользоваться словарями.

Контроль и оценка планируемых результатов

- Стартовый
- Текущий
- Итоговый

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. -М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Межпредметные связи:

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

Основные виды учебной деятельности

Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

Читать и *понимать* смысл заданий к упражнениям.

Выполнять задания в нужной последовательности.

Проверять себя по учебнику.

Выделять звуки в слове.

Находить слова с заданными звуками.

Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

Ставить ударение, *делить* слова на слоги.

Соотносить слова со слогударной схемой.

Подбирать слова, соответствующие схеме.

Характеризовать функцию букв гласных, букв **ъ** и **ь**.

Находить однокоренные слова в группе слов.

Выделять корень слова.

Подбирать проверочные слова.

Анализировать поэлементный состав букв.

Писать прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.

Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.

Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.

Составлять и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме.

Списывать текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.

Участвовать в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

Учебно-методическая литература для учителя

| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
|---|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М.: Баласс 2014 | Методические рекомендации по русскому языку для 1-2 класса | Пособие для учителя |
| 2 | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2014 | Русский язык (первые уроки) | Учебник для 2 класса |
| 3 | Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева М.: Баласс 2011 | Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» | Рабочая тетрадь по русскому языку |
| 4 | Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100») | | Сборник программ |
| 5 | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.-М.:Баласс, 2014.-80с. (Образовательная система «Школа 2100») | | Пособие для учителя |

Учебная литература для учащихся

| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
|---|--------------------|------------------|-------------|
|---|--------------------|------------------|-------------|

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2014г. | Русский язык (первые уроки) | Учебник для 2 класса |
| 2 | Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева М.: Баласс 2014г. | Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» | Рабочая тетрадь по русскому языку |