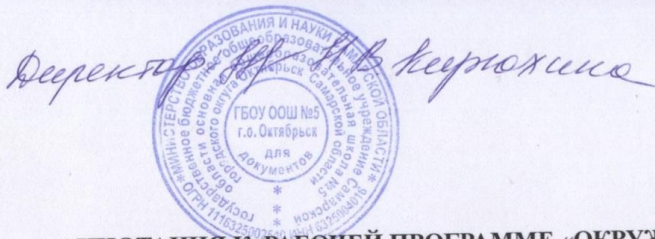


КОПИЯ
ВЕРНА



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 КЛАСС

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырин «Окружающий мир». Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр.-М.: Баласс, 2011. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Учебно-методический комплект составляет следующие пособия

- Вахрушев А. А., А.С.Раутиан. Окружающий мир, 2 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Наша планета Земля»/ Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс, 2012
- Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, «Наша планета Земля». 2 класс (в 2 частях.)- М.: Баласс, 2012.
- Вахрушев А. А. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (*Наша планета Земля*) для 2 класса.- М : Баласс. 2012
- Бунеев Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель курса окружающего мира :

изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных целей:

- формирование целостной картины мира;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру;
- осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задача курса:

-познакомить учащихся с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.

Содержание тем учебного курса по окружающему миру

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
Как мы будем учиться	1	<u>Познакомиться</u> с тем, как ученики будут учиться (Н).
Общие слова – понятия	1	<u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства (П). <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П). <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). <u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).
Земля и Солнце (14 часов, в т.ч. 1 урок контроля)		
Из чего состоят все предметы	1	<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их (Н). Называть особенности различных состояний веществ (П).
Природные часы, календарь и компас	1	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н).
Земля имеет форму шара	1	<u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).
Глобус – модель Земли	1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).
В гости к осени (экскурсия)	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
Земля в космосе	1	
Притяжение Земли	1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П).
Смена дня и ночи	2	<u>Сравнивать</u> и различать день и ночь, времена года (Н). <u>Объяснять (характеризовать)</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).
Смена времён года	2	<u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П).
Где на Земле теплее	1	
Погода и климат	1	Самостоятельно <u>наблюдать</u> погоду и описывать её состояния (Н). <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н). <u>Сравнивать</u> погоду и климат (П). <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н).
Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Глобус и карта (6 часов)		

План и карта	2	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н). <u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).
Глобус и карта	1	<u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).
Что изображают на карте	2	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).
Материки и океаны	1	<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).
Формы земной поверхности (8 часов, в т.ч. 1 урок контроля)		
Реки и озёра	2	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).
Равнины и горы	2	<u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
В гости к зиме (экскурсия)	1	<u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).
Моря и острова	2	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).
Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Земля – наш общий дом (14 часов, в т.ч. 1 урок контроля)		
Экологические системы	2	<u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П).
Природная зональность	1	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).
Природные зоны холодного пояса	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).
Леса умеренного пояса	2	<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).
Засушливые зоны умеренного пояса	2	
Путешествие в тёплые края	2	<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).
Горные экосистемы	1	
Природные катастрофы	1	
В гости к весне (экскурсия)	1	
Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Части света (13 часов, в т.ч. 1 урок контроля)		
Люди, города и страны	1	Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).
Путешествие тучки по Европе	2	Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической

Наши ближайшие соседи	1	карте (П). Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).
Азия	1	
Путешествие в дальние страны	3	
Сокровища Земли	1	
Россия – наша родина	3	<i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу (Н). Находить на карте России родной регион (Н).
Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Наша маленькая планета Земля (11 часов, в т.ч. 1 урок контроля)		
Наша маленькая планета Земля	2	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Край, в котором я живу. Полезные ископаемые нашего края	3	
Особенности северных растений и северных животных. Заповедники	2	
Города и посёлки Мурманской области	2	
Наши соседи	1	
Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).

График проведения контрольных и проверочных работ

№	Виды работ	Материал тем	Дата проведения
1	Проверочная работа № 1	«Из чего состоят предметы»	
2	Проверочная работа №2	«Глобус», «Календарь», «Компас»	
3	Контрольная работа № 1	«Глобус- модель Земли»	
4	Проверочная работа №3	«Земля в космосе»	
5	Проверочная работа №4	«Погода и климат»	
6	Контрольная работа № 2	«Планета Земля»	
7	Проверочная работа №5	«План, карта и глобус»	
8	Проверочная работа № 6	«Что изображают на карте» (материки)	
9	Проверочная работа № 7	«Что изображают на карте» (водоёмы)	
10	Проверочная работа № 8	«Что изображают на карте» (горы и равнины)	
11	Контрольная работа № 3	«Что изображают на карте»	
12	Проверочная работа № 9	«Природные зоны»	

13	Проверочная работа № 10	«Люди и страны»	
14	Контрольная работа № 4	«Зональность и труд людей»	
15	Проверочная работа № 11	«Части света»	
16	Проверочная работа № 12	«Наша Родина»	
17	Проверочная работа № 13	«Наша планета»	
18	Контрольная работа № 5	итоговая работа за год	

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

объяснять влияние притяжения Земли;

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Виды и формы контроля.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- **самоконтроль** — при введении нового материала,
- **взаимоконтроль** — в процессе его отработки,
- **рубежный контроль** — при проведении самостоятельных работ,
- **итоговый контроль**, включающий проведение итоговых работ.

КИМы, предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс.

(«Наша планета - Земля»)» / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина - М.: «Баласс», 2010.

Предметная методика

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)
- Технология оценивания (правило самооценивания)
- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- Задания по групповой работе

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Вахрушев А. А, А.С.Раутиан. - Москва: Баласс, 2011.	Методические рекомендации для учителя к учебнику «Наша планета Земля».	Пособие для учителя
2	Вахрушев А. А, <i>Наша планета Земля</i> : учебник для 2 класса 2 ч.- М.: Баласс, 2011.	Учебник «Наша планета Земля»	Учебник для 2 класса
3	Вахрушев А. А. Данилов Д.Д.М.:Баласс.2011	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»	Рабочая тетрадь по окружающему миру
4	Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Сборник программ
5	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.2 класс.-М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Вахрушев А. А, <i>Наша планета Земля</i> : учебник для 2 класса 2 ч.- М.: Баласс, 2012.	Учебник «Наша планета Земля»	Учебник для 2 класса

2	Вахрушев А. Д.Д.М.:Баласс.2012	А.Данилов	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»	Рабочая тетрадь по окружающему миру
---	-----------------------------------	-----------	---	-------------------------------------